

Sammanfattning

Syftet med studien är att se om det finns någon skillnad mellan hur lärare och assistenter, uppfattar sin psykosociala arbetsmiljö och arbetstillfredsställelse på tre olika särskolor. Deltagarna som ingick i studien bestod av 17 lärare och 17 assistenter inom särskolorna. De arbetar med elever som inte kan nå grundskolans mål på grund av utvecklingsstörning, autism eller begåvningsmässigt funktionshinder på grund av en hjärnskada. Urvalspersonerna är kvinnor och män i olika åldrar med skiftande anställningstid. Mätinstrumentet som användes i studien var enkäter som grundar sig på teorier om psykosociala arbetsmiljön och arbetstillfredsställelse. Resultatet visar på att det finns vissa skillnader mellan lärare och assistenter samt skillnader mellan särskolorna inom vissa faktorer.

Nyckelord: Psykosocial arbetsmiljö, arbetstillfredsställelse, särskola, lärare och assistenter.

Abstract

The purpose of this study is to see if there are any difference between teachers and teacher's assistants at three special educations about how they understand theirs psychosocial environment and work satisfaction in some factors? The members in the study were 17 teachers and 17 teachers' assistants within special education. They work with students who can not reach the compulsory schools aims because they have a retarded or autism or talents mess's function obstacle because of a brain damage. The choice person was both women and men in different ages with different employment time. Measuring instrument that was used in the study was questionnaires based on theories about psychosocially environment and work satisfaction. Results show that there are some differences between special education within some factors.

Keyword: psychosocial environment, work satisfaction, special education, teacher, teacher assistant.