

# Stämmer magkänslan?

Lärares och studenters preferenser och erfarenheter  
av olika gruppindelningsmetoder

**Therese Aldinge**

Universitetsadjunkt

Institutionen för fysisk planering

Blekinge Tekniska högskola



# Vad är problemet?

Största kritiken i kursvärderingar:  
**gruppen fungerade inte**

”Vi hade olika ambitioner”

”X bidrog inte till arbetet”

”Varför får vi aldrig välja grupp själva?”



# Litteraturstudie

Vilka gruppindelningsmetoder finns det och vad säger forskningen om dess fördelar?

**Kontextberoende!**

Det finns många sätt att bilda studentgrupper, men de kan delas in i **tre huvudmetoder:**

**studentvalda grupper,**

**slumpmässigt valda grupper** och

**tilldelade grupper baserat på vissa egenskaper**

(Blowers, 2003; Burke, 2011; Nhan & Nhan, 2019; Soetanto & MacDonald, 2017).

# Hur undersöktes problemet?

## Gruppindelningsmetoder

- **Slumpmässig fördelning**
- **Studentvalda grupper**
- **Tilldelade grupper:**
  - Slumpmässigt med små justeringar från läraren
  - Läraren blandar studenter med olika akademisk skicklighet och/eller förmåga i varje grupp
  - Läraren grupperar studenter med samma akademisk skicklighet och/eller förmåga i samma grupp

## Typer av grupparbete

- **Projektarbete** (grupparbete under mer än en veckas studier)
- **Gruppuppgift** (grupparbete under cirka 3-7 dagar)
- **Gruppdiskussioner** eller kortare grupparbeten (grupparbete under 1-2 dagar i t.ex. seminarier/workshops)

# Hur undersöktes problemet?

**Digitala enkäter**  
**(BTH Survey) med Likertskala**  
(Håller med helt → håller inte alls med)

**Studenter:** Enkät lades ut i respektive pågående kurs, besök gjordes i klassrum där det var möjligt.

163 av våra 240 studenter svarade.

**Lärare:** Mejl skickades med beskrivning och länk.  
12 av 15 lärare svarade.

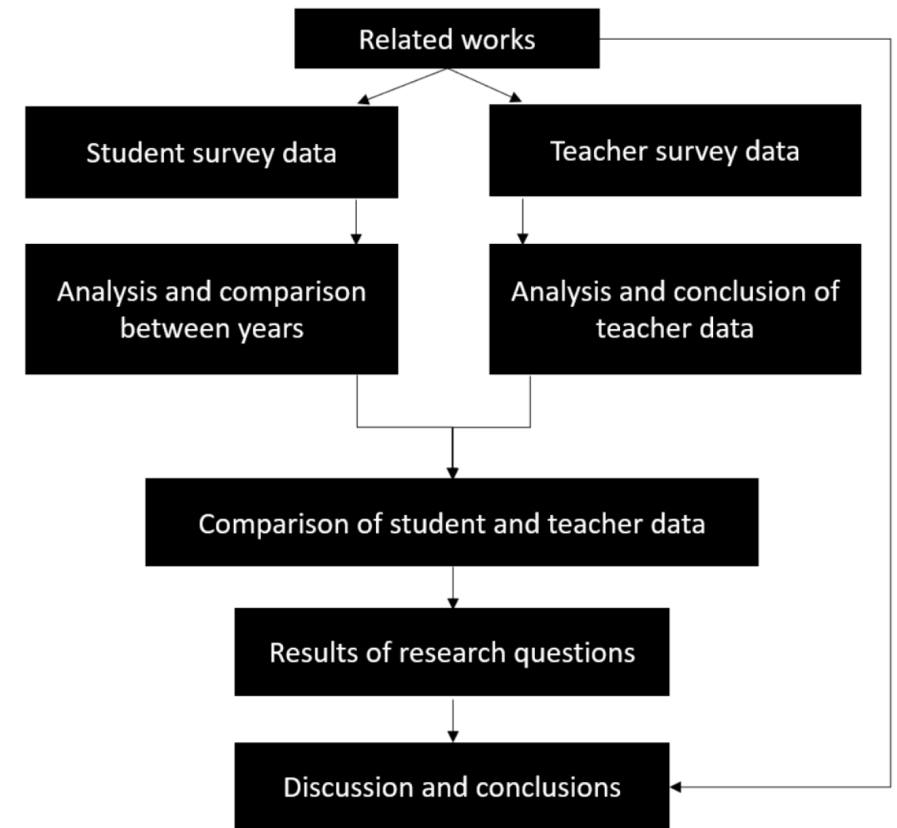


Figure 01. Simplified visualization of the analysis process

# Frågeställningar

## Studenter

**RQ 1.1** Vilka är TSSP-studenternas **föredragna metoder** för gruppbildning i relation till olika kategorier av grupparbete?

**RQ 1.2** **Varierar preferensen** för gruppbildningsmetod när studenterna fortskrider i sina studier?

**RQ 2.1** Vilka är TSSP-studenternas **huvudsakliga erfarenheter** av grupparbete i relation till vilken metod som användes för att bilda gruppen?

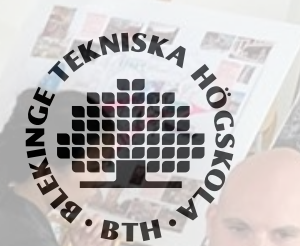
**RQ 2.2** **Varierar erfarenheterna** från grupparbetet när studenterna fortskrider i sina studier?

## Lärare

**RQ 3.1** Vilka är TSSP-lärarnas **motiv** bakom att välja olika metoder?

**RQ 3.2** Vilka är TSSP-lärarnas **erfarenheter av de pedagogiska vinsterna** med grupparbete som bildats genom dessa olika metoder?

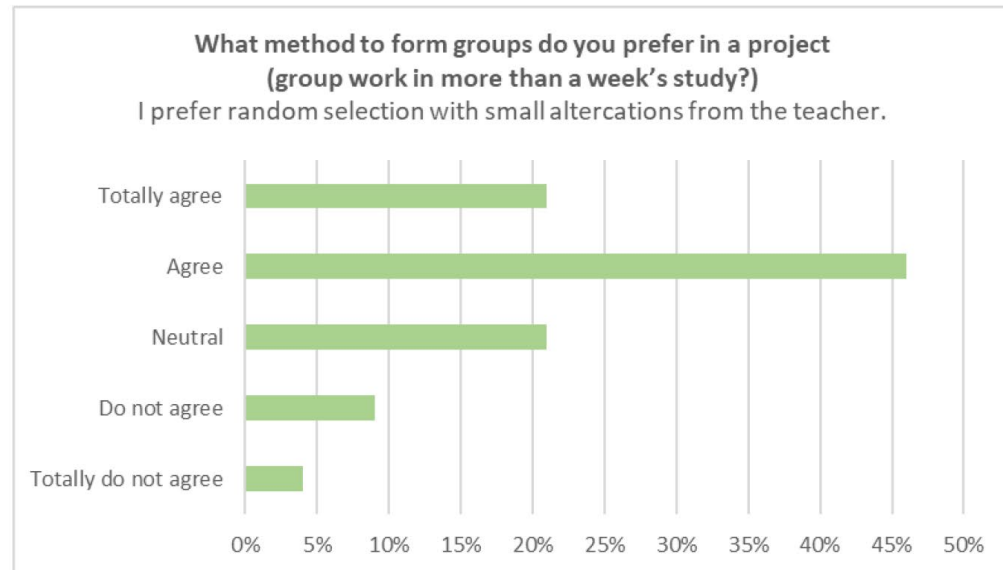
# Resultat - studenter



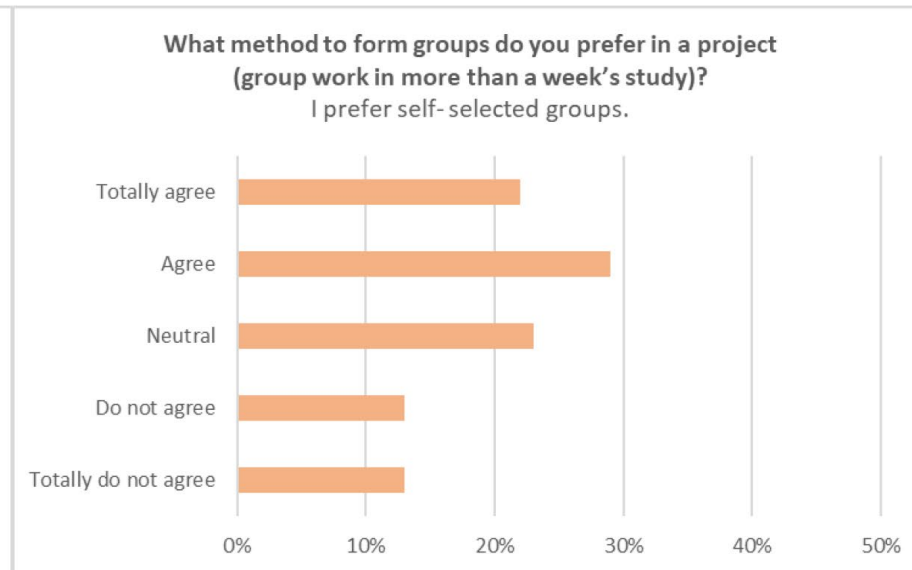
# RQ 1.1 Vilka är TSSP-studenternas **föredragna metoder** för gruppbildning i relation till olika kategorier av grupparbete?

## Projektarbete mer än 1 vecka

### Slumpmässig indelning m. justering



### Studentvalda grupper



När de arbetar i en projektgrupp(mer än en veckas studier) föredrar de flesta studenter en gruppindelning som är **slumpmässig men med små justeringar från läraren (vänster)**. Den näst mest föredragna metoden är självvalda grupper (**höger**).

## RQ 1.1 Vilka är TSSP-studenternas **föredragna metoder** för gruppbildning i relation till olika kategorier av grupparbete?

### Projektarbete mer än 1 vecka

#### **Andra kategorier av grupparbete**

Mer utspridda svar, studenterna är mer villiga att prova olika metoder för gruppindelning när grupparbetet är kortare.

70% instämmer i att de föredrar slumpmässiga grupper vid gruppdiskussioner (1-2 dagar)

30% är motsvarande siffra vid projektarbeten (mer än 1 vecka).

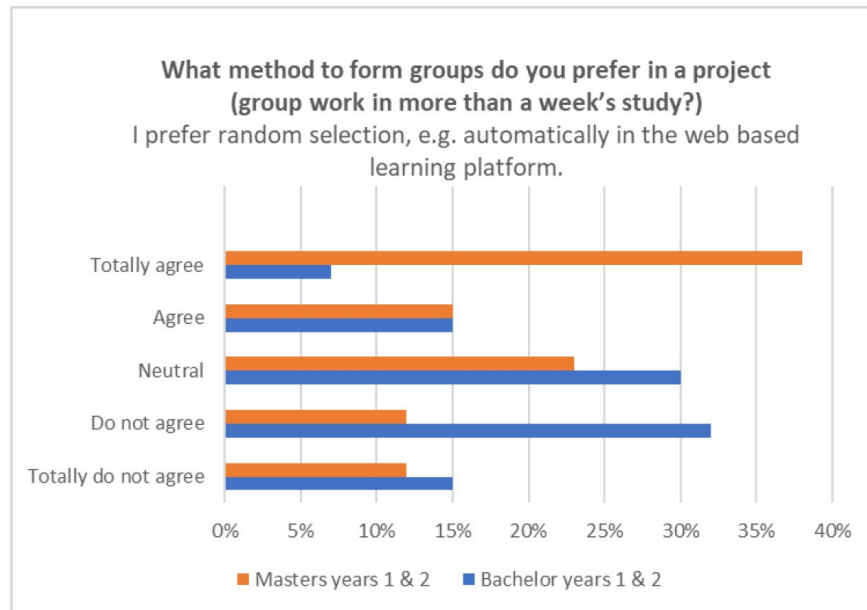
När de arbetar i en projektgrupp (mer än en veckas studier) föredrar de flesta studenter en gruppindelning som är **slumpmässig** men med **små justeringar från läraren (vänster)**. Den näst mest föredragna metoden är **självalda grupper (höger)**.

# RQ 1.2 Varierar preferensen för gruppbildningsmetod när studenterna fortskrider i sina studier?

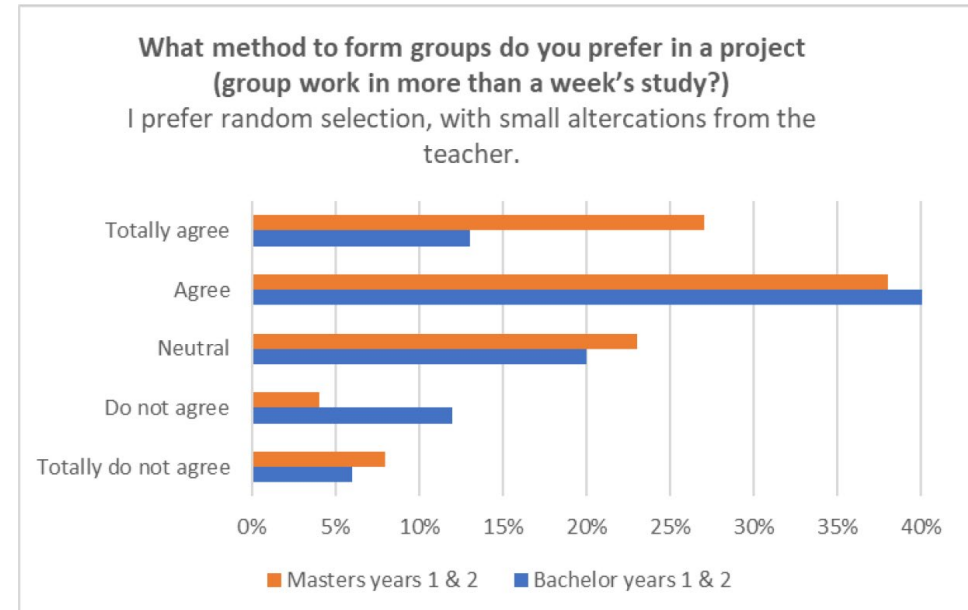
Studenter i åk 1 och åk 2 har liknande preferenser, men det går att se skillnader på kandidat och mastersnivå.

## Projektarbete mer än 1 vecka

### Slumpmässig indelning



### Slumpmässig indelning med små justeringar från läraren



## RQ 1.2 Varierar preferensen för gruppbildningsmetod när studenterna fortskrider i sina studier?

Studenter i åk 1 och åk 2 har liknande preferenser, men det går att se skillnader på kandidat och mastersnivå.

### Projektarbete mer än 1 vecka

#### Slumpmässig indelning

#### Slumpmässig indelning med små justeringar från läraren

**Mastrar är mer positiva till båda dessa gruppindelningsmetoder.**

**Flera frågeresultat visar att mastersstudenter är mer tveksamma till studentvalda grupper än kandidater.**

## RQ 2.2 Varierar erfarenheterna från grupparbetet när studenterna fortskrider i sina studier?

### Jämförelse kandidater och mastrar

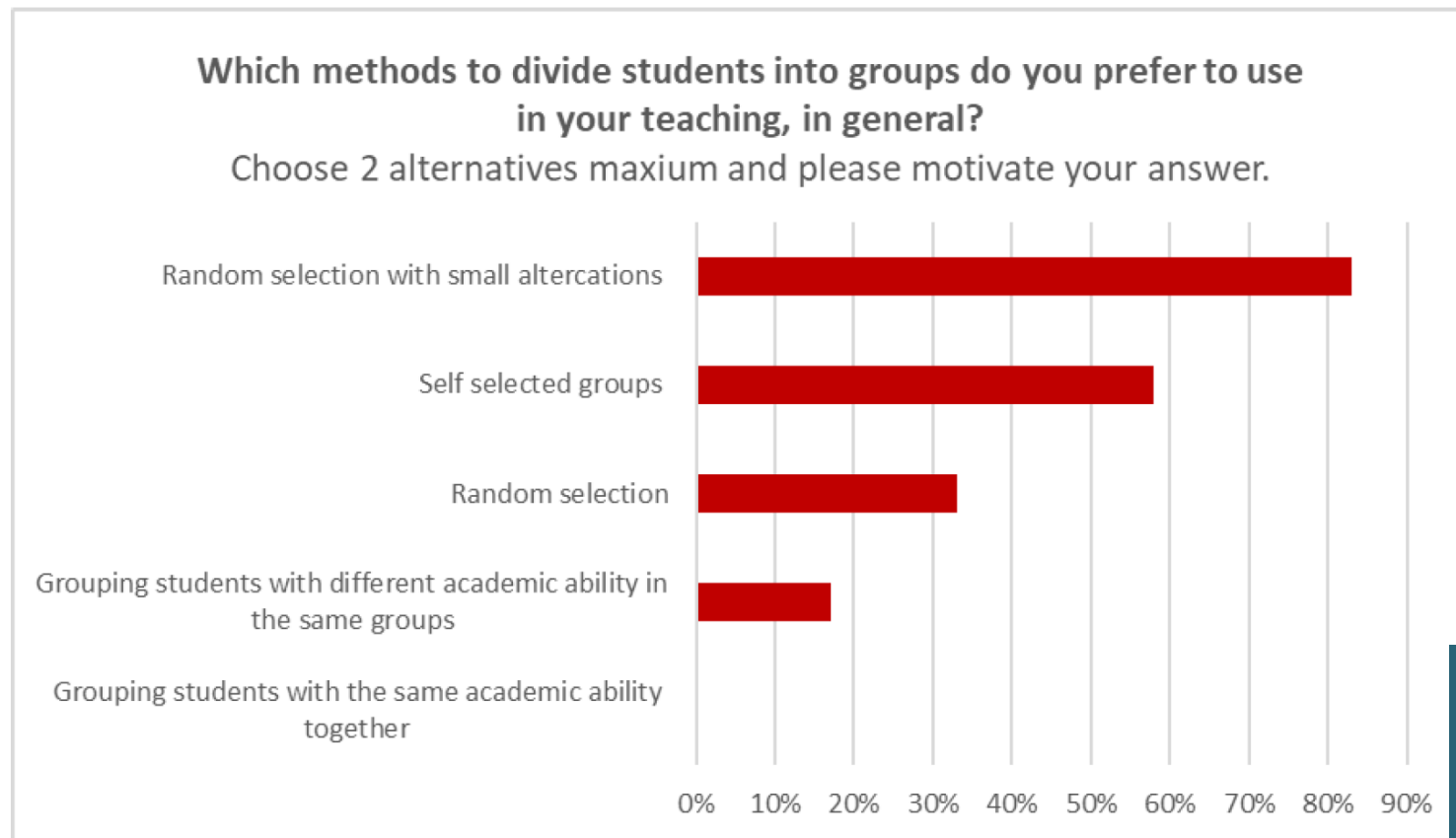
- Resultaten visar att **studenters erfarenheter av grupparbeten förändras och förbättras** över tid.
- **Mastersstudenter är något mer övertygade** att grupparbete är ett bra sätt att dela med sig och lära av **varandras kunskap**.
- Mastersstudenter har **generellt mer positiva erfarenheter** från både självvalda och tilldelade grupper än kandidater.
- Mastersstudenter är därmed **mer öppna för metoder med tilldelade grupper**.

# Resultat - lärare



## RQ 3.1 Vilka är TSSP-lärarnas motiv bakom att välja olika metoder?

Frågorna utgick från samma gruppindelningsmetoder och typer av grupparbeten som studentenkäten.



Lärarna föredrar slumpmässig fördelning med mindre justeringar, följt av självvalda grupper och helt slumpmässiga grupper.

Resultatet överensstämmer i stora drag med studenternas preferenser.

## RQ 3.1 Vilka är TSSP-lärarnas **motiv** bakom att välja olika metoder?

### Några faktorer som påverkar lärarnas beslut:

- grupparbetets varaktighet
- studenternas utbildningsnivå
- risken för konflikter
- Hur fripassagerare hanteras
- Klassens storlek
- Ambitionsnivå
- Kursens lärandemål



## RQ 3.2 Vilka är TSSP-lärarnas erfarenheter av de pedagogiska vinsterna med grupparbete som bildats genom dessa olika metoder?

### Sammanfattning:

- **Självvalda grupper gynnar högpresterande** då fripassagerare kan undvikas,
- men det innebär att vissa **studenter exkluderas** och det kan orsaka **stora variationer i kvaliteten** på grupparbetena och det gemensamma lärandet.
- Tilldelade grupper föredras generellt av lärare eftersom de **erbjuder större pedagogiska vinster** för studenterna.
- Det kan uppstå fler konflikter, men att **hantera dessa** är en värdefull färdighet för studenter att lära sig.



## RQ 3.2 Vilka är TSSP-lärarnas erfarenheter av de pedagogiska vinsterna med grupparbete som bildats genom dessa olika metoder?

### Sammanfattning:

- **Slumpmässiga grupper** kan vara snabba och rättvisa, och genom att kombinera detta med små justeringar från läraren kan det bli en mer balanserad gruppammansättning, särskilt lämplig för kortare uppgifter.
- **Slumpmässiga grupper** är lämpligt under de första åren eftersom studenterna inte känner varandra och varandras förmågor eller intressen.
- På **mastersnivå** är utbildningsnivån, självständigheten och ambitionerna **mer balanserade**, och självvalda grupper kan vara mer fördelaktiga.



# Slutsatser



- Det går inte att göra alla studenter nöjda.
- Kunskap om för-och nackdelar med gruppindelningsmetoder, samt respektive programs unika förutsättningar är hjälpsamt vid kollegiala diskussioner, och med klagande studenter.
- Studien visar att det **inte finns några stora skillnader mellan vad studenter föredrar och vad lärare tillhandahåller** gällande gruppindelningsmetoder (*på vår institution!*)
- Kursutveckling kan dock ha ett tydligare fokus på **varför grupparbetsfärdigheter är avgörande och vilka verktyg och färdigheter studenter behöver för att lyckas.**
- Beroende på **hur uppgiften är utformad kan gruppindelningsmetoden vara mer eller mindre viktig.**
- Om nödvändigt kan grupparbete i sig också vara ett lärandemål som kan stärkas i kursplaner.

# Rekommendationer

- Pedagogisk diskussion vid institutionen
- Kartläggning av kurser med grupparbeten
- ”Strategi” kring gruppindelningsmetoder & grupparbeten
- Extra fokus på gruppdynamik

# Frågor eller tankar?

Tack för du lyssnat!  
[Therese.aldinge@bth.se](mailto:Therese.aldinge@bth.se)